

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по биологии, программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов./ Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. М.:Дрофа, 2013.Федерального перечня учебников на 2015 – 2016 учебный год, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №22 г. Ипатово. Данная программа ориентирована на использование учебника Биология. Бактерии, грибы растения. 5 класс. Авторы: В.В.Пасечник, М.: Дрофа, 2015.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для

формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №22 г. Ипатово на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 35 (1ч в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Содержание учебного предмета Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс (35 ч, 1 ч. в неделю)

Введение (6 часов)

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань»

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы.

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы – паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 4. Царство Растения (9 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека., охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых растений в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрации

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы.

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Резервное время (3 часа)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | Характеристика видов деятельности учащихся |
|---|--|----------------|--|------------------------|--|
| | | | лабораторн о- практическ ие работы | контрольн ые работы | |
| Введение (6 часов) | | | | | |
| 1. | Биология – наука о живой природе. | 1 | | | Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. |
| 2. | Методы исследования в биологии | 1 | | | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. |
| 3. | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. | 1 | | | Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», царство «Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа. |
| 4. | Среды обитания живых организмов. | 1 | | | Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу. |
| 5. | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | 1 | | | Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника. |
| 6. | Обобщающий урок по теме: «Введение». | 1 | 1 | 1 | Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений. |
| Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов) | | | | | |
| 7. | Устройство увеличительных приборов. | 1 | 1 | | Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | | | лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом. |
| 8. | Строение клетки | 1 | | | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. |
| 9. | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука | 1 | 1 | | Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом., описывают и схематически изображают их. |
| 10. | Пластиды. | 1 | 1 | | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. |
| 11. | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. | 1 | | | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают неорганические и органические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием. |
| 12. | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). | 1 | 1 | | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. |
| 13. | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. | 1 | | | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. |
| 14. | Деление клетки. | 1 | | | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. |
| 15. | Понятие «ткань» | 1 | 1 | | Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах. |
| 16. | Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов». | 1 | | 1 | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. |
| Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа). | | | | | |
| 17. | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. | 1 | | | Выделяют существенные признаки бактерий. |
| 18. | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 | | | Определяют понятия «клубеньковые бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека. |
| Раздел 3. Царство Грибы (5 часов) | | | | | |
| 19. | Грибы. Их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. | 1 | | | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. |
| 20. | Шляпочные грибы. | 1 | | | Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. |
| 21. | Плесневые грибы и дрожжи. | 1 | 1 | | Готовят микропрепараты и рассматривают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. |
| 22. | Грибы – паразиты. | 1 | | | Определяют понятие «грибы – паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. |
| 23. | Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы». | 1 | | 1 | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы). |
| Раздел 4. Царство Растения (9 часов) | | | | | |
| 24. | Ботаника – наука о растениях | 1 | | | Определяют понятия: «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения. Сравнивают представителей низших |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | | | | и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. |
| 25. | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. | 1 | 1 | | Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяют представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом. |
| 26. | Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. | 1 | | | Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей. |
| 27. | Лишайники. | 1 | | | Определяют понятия: «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе. |
| 28. | Мхи. Папоротники. Хвощи. Плауны. | 1 | 1 | | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. |
| 29. | Голосеменные растения. | 1 | 1 | | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных растений в природе и жизни человека. |
| 30. | Покрытосеменные растения | 1 | 1 | | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека. |
| 31. | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | 1 | | | Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира. |
| 32. | Обобщающий урок по теме: «Царство Растения». | 1 | | 1 | Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей |

| | | | | | |
|------------|------------------|----|----|---|---|
| | | | | | растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую. |
| 33 - 35 | Резервное время. | 3 | | | |
| Итого | | 35 | 11 | 4 | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественных наук

от 28.08.2015. № 1

Шумлянская И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Поleshук М.П.

28.08.2015.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.
2. Учебника Биология. Бактерии, грибы растения. 5 класс. Авторы: В.В.Пасечник, М.: Дрофа, 2014.
3. В. В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2014.
4. Пасечник В. В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 201 г.
4. Электронное приложение для 5 класса (www.drofa.ru)
5. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
6. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
7. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс (электронное учебное издание), ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
8. Электронный атлас для школьника. Ботаника 6-7 классы. (электронное учебное издание), Интерактивная линия, 2004
9. Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 1. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел папоротниковидные. ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006
10. Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 2. Отдел Голосеменные. ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006
11. Биология 6-9 класс (электронная библиотека)

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся могут узнать:

- науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Учащиеся смогут научиться:

- определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный.

Календарно-тематический план

| № Урока | Дата | | | Тема урока | Тип урока | Решаемые задачи (проблемы) | Планируемые результаты | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы | Д.з |
|---------------------------|------|---|---|-----------------------------------|---|--|--|---|---|-----------------------------------|--------|--|--|
| | | | | | | | предметные | Метапредметные | Личностные | вид | форма | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Введение (6 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Биология – наука о живой природе. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Воспитывающая: формировать экологическую грамотность, установить необходимость ответственного отношения к окружающей среде; развивающая: развивать познавательные мотивы, направленные на добывание новых знаний, развивать представление о многообразии живых организмов и биологических дисциплин, изучающих | <i>Учащиеся должны знать</i> многообразии живой природы; царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; <i>Учащиеся должны уметь:</i> определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические | <u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. | Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии | В | УО, ТР | | В учебнике изучить статью «Как работать с учебником и § 1 Ответить на вопросы (устно) и подготовить сообщение по заданию в |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|--|--|---|---------------|---|---|
| | | | | | | живую природу; обучающая: выявить представление о многообразии живых организмов, области распространения жизни и роли биологических знаний в жизни человека. | факторы»; | <u>Коммуникативные УУД</u> . умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах | | | | | конец параграфа. В рабочей тетради выполнить задания 1, 3, 4 и 5. |
| 2 | . | | | Методы исследования в биологии <i>Пр. р. «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»</i> | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | <u>Обучающие:</u> Познакомить учащихся с методами исследования в биологии. <u>Развивающие:</u> Способствовать развитию интеллектуальных умений и памяти; продолжить умение сравнивать и анализировать, выделять главное и приводить примеры. <u>Воспитательные:</u> Способствовать формированию научного мировоззрения, реализовать экологическое и эстетическое | <u>Учащиеся должны знать:</u> основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; <u>Учащиеся должны уметь:</u> определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение», пользоваться простыми биологическим и приборами, инструментами и | <u>Познавательные УУД:</u> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам | Понимание значимости научного исследования природы | Т | ПР , СЗ | В учебнике изучить § 2 Ответить на вопросы (устно) и выполнить задания, предложенные в конце параграфа. В рабочей тетради | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|----|--|--------------------------|
| | | | | | | воспитание, половое и трудовое воспитание. | оборудованием | работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение воспринимать информацию на слух | | | | | выполнить задания 6 и 9. |
| 3. | | | | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Образовательные:</u> Изучить общие признаки живых организмов, отличительные особенности представителей разных царств живой природы. <u>Развивающие:</u> развивать умение наблюдать и делать выводы на основе наблюдений, умение работать с разными источниками информации, работать в группе; Воспитательные: воспитывать уважение к научному, исследовательскому труду. | <i>Учащиеся должны знать:</i> о многообразии живой природы; царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; <i>Учащиеся должны уметь:</i> определять понятия «царства живой природы», «царство Бактерии», | <u>Познавательные УУД.</u> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать | Понимание научного значения классификации и живых организмов | Т | УО | В учебнике изучить § 3 Ответить на вопросы (устно) и выполнить задания, предложенные в конце параграфа. В рабочей тетради выполнить задания 11 и 12. Составить | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------------|--|---|---|--|---|---|----|--|
| | | | | | | «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные»»; отличать живые организмы от неживых; | на вопросы учителя | | | | | план параграфа. |
| 4. | | | | Среды обитания живых организмов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Обучающие: Познакомить учащихся с различными средами обитания организмов. Выяснить особенности приспособления организмов к среде обитания. 3. Развивающие: Учить систематизировать, выделять главное и существенное. Воспитательные: Формировать познавательный интерес к предмету. | Учащиеся должны знать: о многообразии живой природы; основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; Учащиеся должны уметь: определять понятия «биология», «экология», «биосфера», | <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя | Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. | Т | УО | В учебнике изучить § 4 Ответить на вопросы (устно) и выполнить задания, предложенные в конце параграфа (составить план параграфа.) В рабочей |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | «среда обитания», «место обитания» характеризовать среды обитания организмов; | согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | | | | | тетрадь и выполнить задания 14 и 17. |
| 5. | | | | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Образовательная: познакомить с экологическими факторами: абиотическими, биотическими (формами взаимоотношений между организмами), влиянием деятельности человека на природу. Развивающая: развивать умение работать с текстом учебника, рисунками, составлению схем, делать сравнительный анализ Воспитательная: в | Учащиеся должны знать: о многообразии живой природы; экологические факторы; основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; Учащиеся должны | <u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД</u> : умение применять полученные на уроке знания на практике. <u>Регулятивные</u> | Осознание влияния факторов среды на живые организмы | | | | В учебнике изучить § 5 Ответить на вопросы и выполнить задания, предложенные в конце параграфа. В рабочей тетради выполнить |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|--|--|---|----|--|
| | | | | | оспитание бережного отношения к природе. | уметь: определять понятия «биология», «экология», «экологические факторы»; характеризовать экологические факторы; | <u>УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | | | | | ить задания 18, 19 и 20. |
| 6. | | | | Обобщающий урок по теме: «Введение». <i>Экскурсия «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных».</i> | Урок применения знаний на практике Урок - экскурсия | обобщить и закрепить знания о методах исследования биологии, царствах живых организмов, средах обитания и экологических факторах среды; развитие у учащихся образную память, логическое мышление - продолжить формирование навыков самостоятельной работы с | Учащиеся должны знать: о многообразии живой природы; основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; - экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная | <u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя | Познавательный интерес к естественным наукам | И | КР | Проработать текст в учебнике «Краткое содержание главы» на с. 28 и выполнить тренировочные задания (тесты) |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>материалом, отработка активного умения слушать выступающего, совершенствовать навыки самоконтроля</p> | <p>среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; - правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. Учащиеся должны уметь: определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать</p> | | | | | | <p>на с. 14—16 в рабочей тетради. Оформить отчет о выполнении задания.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|----|--|--|
| | | | | | | | | правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. | | | | | |
| Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | Устройство увеличительных приборов. <i>Л.р. «Устройство лупы и светового микроскопа, правила работы с ними. Рассматривание строения растения с помощью лупы».</i> | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | <i>Обучающие:</i> познать устройство микроскопа и назначение его частей; обучить практическим навыкам работы с микроскопом; научить рассчитывать увеличение микроскопа. <i>Развивающие:</i> развивать навыки анализа изученного материала и навыки самостоятельного решения проблемных ситуаций. <i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к познавательной и творческой деятельности, стремление к | <i>Учащиеся должны знать:</i> - устройство лупы и микроскопа. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; | <i>Познавательные УУД:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, | признавать право каждого на собственное мнение; уметь слушать и слышать другое мнение. | Т | ЛР | | В учебнике изучить § 6 Ответить на вопросы в конце параграфа; выучить правила работы с микроскопом на с. 32—33 учебника. В рабочей тетради выполнить |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------|--|--|--|---|---|---|----|---|-------------|
| | | | | | | знаниям и интерес к предмету, бережное отношение к школьному имуществу. | | обмениваться информацией с одноклассниками | | | | | задание 23. |
| 8. | | | | Строение клетки. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | <p><i>образовательные:</i> знать о строении клетки, а так же о роли органоидов клетки.</p> <p><i>развивающие:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; определять органоиды в клетках растений с помощью опытов; уметь организовать совместную деятельность на конечный результат; уметь выражать свои мысли.</p> <p><i>воспитательные:</i> осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному</p> | <p><i>Учащиеся должны знать:</i> строение клетки;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p><u>Личностные УУД</u> :потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в</p> | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | Т | УО | В учебнике изучить § 7 до статьи «Пластиды». Ответить на вопросы 1—3 в конце параграфа. | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|----------|--|--|
| | | | | | | труду. | | группах, обмениваться информацией с одноклассникам и | | | | | |
| 9. | | | | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. <i>Л. Р. «Строение клеток кожицы чешуи лука».</i> | Урок применения знаний на практике | Обучающие: изучить строение клетки; научиться схематически ее изображать; научиться готовить микропрепарат кожицы лука; находить основные части клетки на микропрепарате и рисунке. Воспитательные: Прививать любовь к природе и интерес к ее изучению. | Учащиеся должны знать: строение клетки; Учащиеся должны уметь: определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; распознавать различные части клетки. | Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. Личностные УУД : потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативн ые УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | Т | Т, ЛР | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|----|--|--|
| | | | | | | | | одноклассникам и | | | | | |
| 10 | | | | Пластиды. Л.Р «Приготовленные препараты и рассмотрены под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | <p><i>Образовательная:</i> создание условий для самостоятельной деятельности, направленной на изучение пластид в клетках растений.</p> <p><i>Развивающая:</i> продолжить формирование умений работать с микроскопом; научиться готовить микропрепараты клеток листа элодеи, клеток томата; распознавать основные части клетки на микропрепарате и таблице.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитание положительной мотивации учения, умение работать индивидуально и в группе.</p> | <p>Учащиеся должны знать: строение клетки;</p> <p>Учащиеся должны уметь: определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;</p> <p>работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; распознавать различные части клетки.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p> | Представлены о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | Т | ЛР | | В учебнике изучить § 7 до конца. Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради выполнить задания 27 и 28. |
| 11. | | | | Химический | Урок | <i>образовательные:</i> | Учащиеся | <u>Познавательные</u> | Представлены | Т | Т | | В |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>состав клетки: неорганические и органические вещества.</p> | <p>изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> | <p>знать о химическом составе клетки, а так же о роли органических и неорганических веществ в жизнедеятельности и клетки. <i>развивающие:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; определять органические веществ в клетках растений с помощью опытов; уметь организовать совместную деятельность на конечный результат; уметь выражать свои мысли. <i>воспитательные:</i> осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному труду.</p> | <p>должны знать: химический состав клетки; Учащиеся должны уметь: определять понятия: «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества»,</p> | <p><u>УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> | <p>е о единстве живой природы на основании знаний о химическом составе клетки.</p> | | | <p>учебнике изучить § 8 Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради выполнить задание 29.</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|------------------------------------|---|--|--|--|---|----|---|--|
| | | | | | | | | <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, высказывать свое мнение | | | | | |
| 12. | | | | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Л.р. «Приготовление препарата и рассмотрение под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи». | Урок формирования умений и навыков | Обучающие: способствовать формированию понятий, связанных с процессами жизнедеятельности и клетки, раскрытию взаимосвязей между строением и функциями растительной клетки. Сформировать у учащихся следующие понятия: питание, дыхание, обмен веществ. Развивающие: развивать умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Воспитательные: | Учащиеся должны знать: строение клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки; Учащиеся должны уметь: определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты» работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; | Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение | Понимание сложности строения живых организмов, осмысление важности для живых организмов процессов дыхания и питания. | Т | ЛР | В учебнике изучить § 9 Ответить на вопросы 1—5 в конце параграфа. В рабочей тетради выполнить задание 31. | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------------------------------------|---|--|---|---|---|----|--|---|--|
| | | | | | | воспитание межличностного отношения в работе в группах, парах; продолжить работу по формированию умения работы с микропрепаратами, микроскопом. | | работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | | | | | |
| 13. | | | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие | Урок формирования умений и навыков | Обучающие: способствовать формированию понятий, связанных с процессами жизнедеятельности и клетки, раскрытию взаимосвязей между строением и функциями растительной клетки. Сформировать у учащихся следующие понятия: рост, развитие. Развивающие: развивать умение сравнивать, | Учащиеся должны знать: строение клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки; Учащиеся должны уметь: определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли»; | <u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при | Понимание сложности строения живых организмов, осмысление важности для живых организмов процессов роста и развития. | Т | УО | | В учебнике изучить § 9 Ответить на вопросы 1—5 в конце параграфа. В рабочей тетради выполнить задание 31. | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------|--------------------------|---|--|--|---|---|----|--|--|
| | | | | | <p>устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Воспитательные: воспитание межличностного отношения в работе в группах, парах;</p> <p>продолжить работу по формированию умения работы с микропрепаратами, микроскопом.</p> | | <p>выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p> | | | | | |
| 14. | | | Деление клетки | Урок формирования знаний | <p>образовательные: сформировать знания о делении клетки</p> <p>развивающие: развивать навыки работы с разными видами информации и способами её представления; способствовать приобретению навыков анализа и сравнения процессов деления клетки.</p> <p>воспитательная: формировать</p> | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты</p> | Понимание сложности строения живых организмов, осмысление важности для живых организмов процессов роста и развития. | T | УО | В учебнике изучить § 9 до конца, ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради и выполн | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|--|---|---|----|--|
| | | | | | познавательный интерес к информации из разных областей науки. | «хромосомы»; | работы классу. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД</u> : умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать учителя, высказывать свое мнение | | | | | ить задания 34 и 35. |
| 15. | | | | Понятие «ткань». Л.р. «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей». | Урок формирования знаний (познавательный проект) | Формирование системы знаний о растительных тканях и их многообразии, о строении и функциях растительных тканях | Учащиеся должны знать: - строение клетки; - характерные признаки различных растительных тканей. Учащиеся должны уметь: | <u>Познавательные УУД</u> : умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками | Понимание сложности строения живых организмов | Т | ЛР | В учебнике изучить § 10 Ответить на вопросы в конце параграфа. В |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: «клетка», «ткань»; - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; - распознавать различные виды тканей. | <p>информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p> | | | | | рабочей тетради и выполнить задание 39. |
| 16. | | | | Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов». | Комбинированный (смешанный) урок. Урок контроля | обобщить и закрепить знания о строении клетки; - развитие у учащихся образную память, логическое мышление - | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство лупы и микроскопа; - строение клетки; - химический | <p><u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и</p> | Формируется научное мировоззрение в связи с развитием учащихся представлени | Т | КСР | Проработать текст «Краткое содержание главы» | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--------------------|--|--|--|---|
| | | | | | я, оценки и коррекции знаний. | продолжить формирование навыков самостоятельной работы с материалом, отработка активного умения слушать выступающего, совершенствовать навыки самоконтроля | состав клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; - характерные признаки различных растительных тканей. Учащиеся должны уметь: - определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»; - работать с лупой и микроскопом; | одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя | о единстве живого. | | | | В учебнике на с. 49—50 и выполнить тренировочные задания (тесты) в рабочей тетради на с. 27—28. |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | - распознавать различные виды тканей. | | | | | |
| Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа). | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. | Урок формирования знаний и умений | Формирование системы знаний и умений о бактериях как живых организмах, населяющих все среды жизни. | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; - разнообразие и распространение бактерий; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику бактериям; - отличать бактерии от других живых организмов; | <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить</p> | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий | Т | | | В учебнике изучить § 11 Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради выполнить задания 42, 43 и 44. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | | эффективное взаимодействие с одноклассниками | | | | | |
| 18. | | | | Роль бактерий в природе и жизни человека | Урок закрепления и совершенствования знаний и умений | формирование познавательного интереса к изучаемой теме и предмету в целом, -формирование способности видеть уникальность окружающего мира и воспитать бережное отношение к нему.развивать у учащихся умение анализировать и делать выводы. формировать способность использования творческого подхода при решении проблемы, - формировать умение применять знания, полученные на уроке, в жизни. углубление знаний школьников о значении бактерий в | Учащиеся должны знать: - разнообразие и распространение бактерий; - роль бактерий в природе и жизни человека. Учащиеся должны уметь: - объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий | Т | Т | | В учебнике изучить § 12 Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради выполнить задание 45, 47. Проработать текст «Краткое содержание главы» на с. 64 учебника и выполнить |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|---|---|----|--|---|
| | | | | | | природе и жизни человека, - формирование понимания роли бактерий в жизни на Земле. | | строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | | | | | тренировочные задания (тесты) в рабочей тетради на с. 37—39, относящиеся к теме «Царство Бактерии». |
| Раздел 3. Царство Грибы (5 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. | Урок формирования знаний (познавательный проект) | Образовательные: Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных Развивающие: Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. | Учащиеся должны знать: - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. Учащиеся должны | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами | T | TP | | В учебнике изучить § 13 Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради и выполн |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|---|--|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами</p> <p>Воспитывающие: выработать умение осознанно трудиться над поставленной целью; воспитывать бережное отношение к оптическим приборам и оборудованию, аккуратность</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. | <p>результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп</p> | | | | | <p>ить задания 48 и 49.</p> <p>Сообщение «Роль грибов в природе и жизни человека».</p> |
| 20. | | | | Шляпочные грибы. Л.р. «Строение тел шляпочных грибов». | Урок применения знаний на практике | <p>охарактеризовать общие признаки грибов;</p> <p>познакомить учащихся способами питания и размножении грибов;</p> <p>расширить знания о симбиозе на</p> | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространен | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с</p> | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания | Т | ЛР | | В учебнике изучить § 14 Ответить на вопросы в конце парагра |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|---|---------------------------------------|---|----|---|
| | | | | | <p>примере некоторых грибов и растений. уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы систематизировать знания учащихся о многообразии грибов</p> | <p>ие грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. Учащиеся должны уметь: - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - отличать съедобные грибы от ядовитых; - объяснять роль грибов в природе и жизни человека.</p> | <p>различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп</p> | экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами | | | | афа. В рабочей тетради выполнить задания 51 и 52. |
| 21. | | | | Плесневые грибы и дрожжи. Л.р. «Особенности | Урок применения знаний | <p>ознакомить учащихся с характерными признаками</p> | <p>Учащиеся должны знать: - строение и</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте,</p> | Понимание роли представителей царства | Т | ЛР | В учебнике изучит |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p><i>строения муко́ра и дрожже́й».</i></p> | <p>на практик е</p> | <p>плесневых грибов и дрожжей , их строением, ролью в природе и жизни человека. Воспитывать культуру поведения при групповой и индивидуальной работе.</p> | <p>основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. Учащиеся должны уметь: - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - объяснять роль грибов в природе и жизни человека.</p> | <p>структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в</p> | <p>Грибы в природе и жизни человека</p> | | | | <p>ь § 15 Ответа ть на вопрос ы в конце параграфа.</p> |
|--|--|--|--|---|-------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------|--|--|---|---|--|---|----|--|---|
| | | | | | | | | составе творческих групп | | | | | |
| 22. | | | | Грибы-паразиты | Урок закрепления и совершенствования знаний и умений | Познакомиться с особенностями строения и размножения грибов – паразитов, условиями их жизни, питанием и мерами борьбы с ними Научиться различать грибы – паразиты от других видов грибов Обобщить знания о грибах, как о самостоятельном царстве | Учащиеся должны знать: - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. Учащиеся должны уметь: - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - объяснять роль грибов в природе и жизни человека. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека | T | TP | | В учебнике изучить § 16 Ответить на вопросы и выполнить задания, предложенные в конце параграфа. В рабочей тетради выполнить задания 56 и 57. Сообщение «Мнообразие грибов и их значение» |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|-----|--|--|
| | | | | | | | | Развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД</u> : умение работать в составе творческих групп | | | | | ие в природе и жизни человека». |
| 23. | | | | Обобщающий урок по теме: «Царство Бактерии. Царство Грибы» | Комбинированный (смешанный) урок. Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | обобщить и закрепить знания о бактериях и грибах; развитие образной памяти, логическое мышление - продолжить формирование навыков самостоятельной работы с материалом, отработка активного умения слушать выступающего, совершенствовать навыки самоконтроля | Учащиеся должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; разнообразие и распространение бактерий и грибов; роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. Учащиеся должны уметь: давать общую характеристику бактериям и грибам; отличать бактерии и грибы от других живых | <u>Личностные УУД</u> . умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД</u> . умение организовать выполнение заданий учителя | формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы. | Т | КСР | | Проработать текст «Краткое содержание главы» на с. 86 и выполнить тренировочные задания (тесты) в рабочей тетради на с. 37—39, относящиеся к теме «Царст |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|---|--|---|---|---|---|----|--|---|-------------------|
| | | | | | | | организмов; отличать съедобные грибы от ядовитых; объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. | | | | | | во Грибы ». |
| Раздел 4. Царство Растения (9 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | Ботаника — наука о растениях | Урок формир ование знаний и умений | <u>Образовательная:</u> ознакомление уча щихся с основных характеристик растений, особенностей их строения, принципам деления на группы. <u>Воспитательная:</u> с пособствовать раз витию интереса к растительному царству и биологической науки, творческому применению знаний. <u>Развивающая:</u> при вивать навыки исследовательског о, поискового характера, умение находить причинн о-следственных | <u>Учащиеся должны знать:</u> - основные методы изучения растений; - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые; - роль растений в биосфере и жизни человека; <u>Учащиеся должны уметь:</u> - давать общую характеристику растительного царства; | <u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> потребнос ть в справедливом | Осознание важности растений в природе и жизни человека | Т | УО | | В учебни ке изучит ь § 17. Ответи ть на вопрос ы в конце парагр афа. В рабоче й тетрад и выполн ить задани я 59 и 60. | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|---|---|----|--|--|
| | | | | | связей. | - объяснять роль растений биосфере; | оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | | | | | |
| 25. | | | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. <i>Л.р. «Строение зеленых водорослей».</i> | Урок формирования знаний и умений | познакомить учащихся с водорослями как представителями древних растений; сформировать знания об их среде обитания; раскрыть особенности строения тела; показать строение одноклеточных водорослей на примере | Учащиеся должны знать: - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; Учащиеся | Развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям | Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы | Т | ЛР | | В учебнике изучить § 18 до статьи «Многоклеточные зеленые водоросли». Ответы |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|--|---|----|--|--|
| | | | | | хламидоманады; познакомить с многообразием одноклеточных и многоклеточных водорослей; показать значение водорослей в природе и жизни человека; продолжить развивать умение пользоваться микроскопом; продолжить формирование умения работать с учебником; | должны уметь: - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | | | | | | ть на вопросы 1—3 в конце параграфа, выполнить задание 63 (первая часть таблицы) в рабочей тетради. |
| 26. | | | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей | Урок закрепления и совершенствования знаний и умений | показать значение водорослей в природе и жизни человека; | Учащиеся должны знать: - роль водорослей жизни человека; Учащиеся должны уметь: - объяснять роль водорослей биосфере; - давать характеристику основным группам водорослей; | Развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника | Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности | Т | УО | | В учебнике изучить § 18 до конца. Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради выполнить |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|----|--|--|
| | | | | | | : воспитание интереса к познанию живой природы, воспитание патриотических чувств | | | | | | | 67. |
| 28 | . | | | Мхи. Папортники. Хвощи. Плауны. Л.р. «Строение мха. Строение спороносящего о хвоща. Строение спороносящего о папоротника» . | Урок формирование знаний и умений Урок применения знаний на практике | Изучить строение и многообразие мхов, хвощей, плаунов, папоротников Развивающая: продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в группах. развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося. Воспитывающая | Учащиеся должны знать: - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; Учащиеся должны уметь: - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);. | Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям. | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении | Т | ЛР | | В учебнике изучить § 20, 21 Ответить на вопросы и выполнить задание 2, представленное в конце параграфа, задание на с. 119 В рабочей тетради выполнить задание |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|---|--|---|----|--|---|
| | | | | | | | цикл сосны, - редкие и охраняемые растения ЯНАО Учащиеся смогут научиться: - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания, - различать лекарственные и ядовитые растения. | | | | | | иях своего края |
| 30 | | | | Покрытосеменные растения. <i>Л.Р.</i> <i>«Строение цветкового растения».</i> | Урок формирования знаний и умений Урок применения знаний на практике | образовательная – изучить особенности строения и многообразие покрытосеменных растений, их распространение и роль в природе и в жизни человека; воспитательная – формирование экологического мировоззрения, бережного | Учащиеся должны знать: - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; Учащиеся | Развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении. | Т | ЛР | | В учебнике изучить § 23 Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | отношения к природе. | должны уметь: - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | | | | | | тетради и выполнить задания 75 и 76. |
| 31 | | | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | Урок формирования знаний и умений | Определить основные этапы развития растительного мира. Выявить признаки их усложнения в процессе исторического развития. Назвать причины (движущие силы) эволюции растительного мира. Убедиться в многообразии растительного мира. | Учащиеся должны знать: - основные методы изучения растений; - происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. Учащиеся должны уметь: - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. Учащиеся могут узнать: | Развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции) | Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции. | | | В учебнике изучить § 24 В рабочей тетради и выполнить задания 78, 79, 80 и 81. Проработать текст «Краткое содержание главы» на с. 140— | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|---|--|---|-----|--|--|---|
| | | | | | | | <p>- древовидные папоротники,</p> <p>- покрытосеменные – господствующая группа растений,</p> <p>Учащиеся смогут научиться:</p> <p>- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши</p> | | | | | | | 142 учебника и в рабочей тетради на с. 55—58. |
| 32. | | | | Обобщающий урок по теме: «Царство Растения». | Комбинированный (смешанный) урок | <p>обобщить и закрепить знания о многообразии и строении покрытосеменных растений;</p> <p>развитие у учащихся образную память, логическое мышление - продолжить формирование навыков самостоятельной работы с материалом, отработка активного умения слушать выступающего,</p> | <p>Определять роль в природе различных групп организмов.</p> | <p>Уметь строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p> | <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> | И | КСР | | <p>Выполнить тренировочные задания (тесты) в рабочей тетради, относящиеся к теме «Царство Растения».</p> | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | совершенствовать навыки самоконтроля | | | | | | | |
| 32 - 35 | | | | Резервное время | | | | | | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественных наук

от 28.08.2015. № 1

Шумлянская И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Полещук М.П.

28.08.2015.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22
с углублённым изучением отдельных предметов
г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края.

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом МБОУСОШ №22 г.
Ипатово
протокол №1 от 28.08. 2015г.
_____ В.В. Симоненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Биология» для 5 класса

срок реализации 2015-2016 учебный год.

класс 5

кол-во часов в неделю/год 1/35

программа и ее авторы, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа: Рабочие программы. Биология. 5-9
классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013. УМК В.В. Пасечник «Биология. 5-9
классы»

учебник: Биология. Бактерии, грибы растения. 5 класс. Авторы: В.В.Пасечник, М.: Дрофа, 2015.

ф.и.о. учителя, составившего данную рабочую учебную программу
Павлова Л.В.